



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت

الكلية / المعهد: كلية هندسة العمليات النفطية

القسم العلمي: قسم هندسة تكرير النفط والغاز

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: دراسات أولية - بكالوريوس علوم في هندسة تكرير النفط والغاز

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علوم في هندسة تكرير النفط والغاز

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/١٥

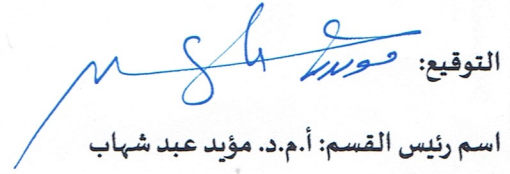
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/١٥



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. عمرياسين ضايح

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٥



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. مؤيد عبد شهاب

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٥

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.م. أيوب إبراهيم محمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٣/١٥



أ.م.د. غسان حمد عبدالله

٢٠٢٤/٤/١٥

مصادقة السيد العميد



التوقيع:

١. رؤية البرنامج

الارتقاء بالمستوى التعليمي للقسم وفق أحدث الأساليب.

٢. رسالة البرنامج

خدمة المجتمع من خلال تطوير الصناعة النفطية في المحافظة وفي البلد.

٣. اهداف البرنامج

- ١- تزويد الطلبة بأساسيات المعرفة العلمية في تخصص هندسة تكرير النفط والغاز وتحسين قدراتهم المهنية في اتجاه التفكير التحليلي والابداعي من خلال استخدام تقنيات المعلومات وتحليل البيانات والطرق التجريبية الحديثة في صياغة وحل المشكلات.
- ٢- اعداد مهندسين مؤهلين بشكل جيد للارتقاء بنشاطات هندسة العمليات النفطية والقدرة على ادارة التعامل معها في كافة مرافق الحياة وخاصة في مجال الصناعات النفطية.
- ٣- اجراء البحوث العلمية ذات الطابع الأكاديمي لمواكبة المسيرة العلمية العالمية والبعوث ذات الطابع التطبيقي لترجمة المعرفة الهندسية ونظرياتها الى واقع عمل بمعالجة المشاكل التي يعاني منها البلد في كافة المجالات.
- ٤- المساهمة بشكل او بآخر من حيث التصميم والاشراف والمتابعة والاستشارة لإعادة اعمار البلد بقطاعات الصناعات النفطية والبتر وكيميائية مع تقديم الاستشارات الهندسية واعداد دراسات الجدوى الاقتصادية وتصاميم المشاريع وتوفير الخدمات الفنية.
- ٥- تأصيل الرصانة العلمية وجعلها سمة لهذا القسم وفق ضوابط ومعايير عالمية.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ (فقط مؤسسات الدولة المختلفة للتدريب الصيفي لطلبة المرحلة الثالثة)

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
/	٪١١	١٨	٧	متطلبات المؤسسة
/	٪٢٠	٣٢	٩	متطلبات الكلية
/	٪٦٩	١١٢	٢٢	متطلبات القسم
/	/	/	١	التدريب الصيفي
/	/	/	/	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٥٦	١٧٦	بكالوريوس علوم في هندسة تكرير النفط والغاز	BSc-PGR	أربع سنوات

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
المعرفة				
<p>١- التعليم الواسع المدى لفهم تأثير الحلول الهندسية عالمياً واقتصادياً.</p> <p>٢- القدرة على العمل في الفرق متعددة التخصصات.</p> <p>٣- إمكانية تطبيق العلوم المعرفية كالرياضيات والعلوم التطبيقية والصرافة.</p> <p>٤- القدرة على استخدام التقنيات والمهارات وادوات الهندسة المعاصرة في المجال الهندسي للصناعات النفطية والبتروكيمياوية.</p> <p>٥- القدرة على تصميم المنظومات النفطية والبتروكيمياوية لتفي بالحاجات المطلوبة خلال المحددات الواقعية من النواحي الاقتصادية.</p> <p>٦- إمكانية تصميم وتنفيذ التجارب وتحليل النتائج وترجمتها واقعياً.</p>				
المهارات				
<p>ب١- تنمية وتطوير قدرة وقابلية الطالب على استخدام البرامج التصميمية في مجال الاختصاص.</p> <p>ب٢- تنمية وتطوير قدرة وقابلية الطالب على التعامل مع التقنيات الحديثة الخاصة بمفردات المقرر.</p> <p>ب٣- تنمية وتطوير قدرة وقابلية الطالب على مواجهة المشاكل والمعضلات وإيجاد الحلول المناسبة لها.</p> <p>ب٤- تنمية وتطوير قدرة وقابلية الطالب على ترجمة المعلومات الأكاديمية إلى الواقع العملي.</p>				
القيم				
<p>ج١- القدرة على اتخاذ القرار.</p> <p>ج٢- طرق الابتكار لدى الطلبة.</p> <p>ج٣- قدرة الطالب على التفكير.</p> <p>ج٤- جمع البيانات المطلوبة لإنجاز موضوع معين.</p> <p>ج٥- التفكير الابداعي لدى الطلبة ومواكبة أحدث الوسائل العلمية المتاحة في التعليم والتعلم.</p>				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
<p>١. عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة (المحاضرات).</p> <p>٢. أمثلة عديدة يتم تفصيلها لتوضيح المبادئ الأساسية.</p> <p>٣. استراتيجية ثابتة لحل المسائل يمكن تطبيقها على أي مسألة.</p> <p>٤. استخدام الأشكال والرسومات والرسوم البيانية لتقديم وصف تفصيلي وتعزيز لما يقرأه الطالب.</p> <p>٥. اختبارات التقييم الذاتي في نهاية كل فصل مع الإجابات لتقييم مدى التقدم في التعلم.</p> <p>٦. مناقشة وحل العديد من المسائل في الفصول التعليمية، والتي تتيح العمل مع زميل أو أكثر لتبادل الأفكار ومناقشة المادة.</p>				

٧. تكليف الطلبة بالواجبات، مثل كتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم.

٨. اجراء الامتحانات المفاجئة.

٩. اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية بالمواعيد المحددة.

١٠. اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبنائهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات.

١١. اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي منه مع اجراء استبيان للسنوات السابقة لتحسين المنهج وتحسين اداء التدريسيين ورفع مستوى الطالب.

١٢. تدريب الطلبة في مؤسسات الدولة المختلفة (المرحلة الثالثة).

١٠. طرائق التقييم

١. الاختبارات الشهرية والنهائية.

٢. الاختبارات القصيرة والمفاجئة والمشاركة داخل القاعة الدراسية.

٣. تقديم الواجبات البيئية والأوراق البحثية والتقارير العلمية.

٤. الاداء المختبري.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ	١	٢			١	٢
أستاذ مساعد	١	٥			٦	-
مدرس	-	١٠			٨	٢
مدرس مساعد	٤	٤			٨	-

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

برامج تهيئة واعداد على شكل محاضرات وندوات مفتوحة مع ورش تدريبية تتضمن:

١. تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها.

٢. تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم إضافة الى حقوق وواجبات الطلاب.

٣. تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الجامعة والكلية والقسم.

٤. تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بجودة البرنامج الدراسي والاعتماد البرامجي.

٥. تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بمصادر التعلم وبرامج البحث العلمي.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. توظيف طرائق ووسائل تدريس حديثة.

٢. تبادل الخبرات مع أساتذة في كليات وجامعات أخرى.

٣. المشاركة في تقييم وتطوير المنهج وتحليله.
٤. التقييم المستمر للمقررات من خلال التغذية الراجعة من قبل التدريسيين والطلبة.
٥. الانفتاح على كل ما هو جديد.

١٢. معيار القبول

١. خريج الدراسة الإعدادية الفرع العلمي (تطبيقي).
٢. القبول يكون لكلا الجنسين (ذكور وإناث).
٣. الحد الأدنى لمعدل القبول يتم تحديده من قبل المراجع العليا والمتمثلة بقسم القبول المركزي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
٤. رغبة الطالب او ولي امره للدراسة في القسم.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب المنهجية.
٢. الهيئة التدريسية.
٣. ورش العمل والندوات والمؤتمرات.
٤. المواقع الالكترونية والمكتبة الالكترونية.
٥. السوق المحلية وحاجتها.

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. تحديث المناهج الدراسية بصورة مستمرة لتواكب المناهج الدراسية في الجامعات العالمية والرصينة وحاجات سوق العمل المحلي.
٢. زيادة الاهتمام بالجانب العملي من خلال توفير الأجهزة المختبرية التعليمية الحديثة وفتح مختبرات جديدة.
٣. توفير الكتب العلمية الحديثة المنهجية والمصدرية ومن دور نشر عالمية لمكتبة القسم.
٤. تضمين التطورات العلمية والتكنولوجية على المستوى العالمي في المناهج الدراسية والتجارب العملية.
٥. تصميم وتنفيذ برامج تطويرية على شكل محاضرات وندوات مفتوحة مع ورش تدريبية للكوادر التدريسية والوظيفية.
٦. ابرام مذكرات تفاهم مع مؤسسات الدولة في مجال تبادل الخبرات واجراء البحوث والدراسات العلمية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب					١ أ
													الأولى
													الثانية
													الثالثة
													الرابعة

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الإحصاء الهندسي وتصميم التجارب	
٢. رمز المقرر	
هـ ع ن ٢٠٧	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ٣ / ١٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور أسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٤ / ٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ. د. نصير ضامن مخلف أ. م. د. مؤيد عبد شهاب	الأيمل: nassirdhamin@tu.edu.iq muayad.abed@tu.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على أساسيات ومفاهيم الإحصاء. • التعرف على مفاهيم الاحصاء الوصفي والاستدلالي مع معرفة المقاييس الخاصة بكل نوع. • التعرف على الاحتمال للمتغيرات العشوائية مع طرق حسابها. • التعرف على تطبيقات نظريات الاحتمال والمتغيرات العشوائية وربطها بأمثلة من الواقع العملي. • التعرف على أشكال التوزيع الاحتمالي للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة. • التعرف على المفاهيم الأساسية لتصميم وتحليل التجارب. • التعرف على الاختبارات المختلفة واستخدامها. • التطرق الى تحليل التباين. • التعريف بالتصميمات المختلفة لتصميم التجارب وطريقة تنفيذها وتحليل بياناتها كالتصميم التام العشوائي، تصميم القطاعات العشوائية الكاملة، وتصميم المربع اللاتيني. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة (المحاضرات).
٢. تكليف الطلبة بالواجبات، مثل كتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم.
٣. اجراء الامتحانات المفاجئة.
٤. اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية بالمواعيد المحددة.
٥. اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبتناجهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات.
٦. اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجونها في مفردات المقرر الدراسي منة خلال استبيان للسنوات السابقة لتحسين المنهج وتحسين اداء التدريسيين ورفع مستوى الطالب.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات نظري / عملي	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مقدمة في الإحصاء، تاريخ الإحصاء، مقدمة في الإحصاء الوصفي	الإحصاء، تاريخ الإحصاء، مقدمة في الإحصاء الوصفي	نظري	أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية
الثاني	٢	وصف مجموعات البيانات وتلخيص مجموعات البيانات	البيانات وتلخيص مجموعات البيانات	نظري	أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية

أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	البيانات وتلخيص مجموعات البيانات	وصف مجموعات البيانات وتلخيص مجموعات البيانات	٢	الثالث
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	عناصر الاحتمالية	تعرف على عناصر الاحتمالية	٢	الرابع
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	عناصر الاحتمالية	تعرف على عناصر الاحتمالية	٢	الخامس
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المتغيرات العشوائية والتوقع	تعرف على المتغيرات العشوائية والتوقع	٢	السادس
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المتغيرات العشوائية والتوقع	تعرف على المتغيرات العشوائية والتوقع	٢	السابع

أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المتغيرات العشوائية والتوقع	تعرف على المتغيرات العشوائية والتوقع	٢	الثامن
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المتغيرات العشوائية والتوقع	تعرف على المتغيرات العشوائية والتوقع	٢	التاسع
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المتغيرات العشوائية الخاصة والتوزيعات	تعرف على المتغيرات العشوائية الخاصة والتوزيعات	٢	العاشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تقدير البيانات	تعرف على تقدير البيانات	٢	الحادي عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تقدير البيانات	تعرف على تقدير البيانات	٢	الثاني عشر

أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	الفرضيات الاحتمالية	تعرف على اختبار الفرضيات الاحتمالية	٢	الثالث عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	الفرضيات الاحتمالية	تعرف على اختبار الفرضيات الاحتمالية	٢	الرابع عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	الفرضيات الاحتمالية	تعرف على اختبار الفرضيات الاحتمالية	٢	الخامس عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	مقدمة	تصميم التجارب، المصطلحات الأساسية، اساسيات تصميم التجارب، الطريقة الاحصائية	٢	السادس عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	مقارنة المجموعات	مقارنة المجموعات، اختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين	٢	السابع عشر

أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	مقارنة المجموعات	مقارنة المجموعات، اختبار الفرق بين متوسطي مجتمعين	٢	الثامن عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	مقارنة المجموعات	مقارنة تبايني مجتمعين	٢	التاسع عشر
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تحليل التباين	تحليل التباين الاحادي	٢	العشرون
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تحليل التباين	تحليل التباين الاحادي	٢	الحادي والعشرون
أسئلة أنبية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تحليل التباين	تحليل التباين الثنائي	٢	الثاني العشرون

أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	التصميم التام التعشبية	التصميم التام التعشبية	٢	الثالث والعشرون
أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	التصميم التام التعشبية	التصميم التام التعشبية	٢	الرابع والعشرون
أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	٢	الخامس والعشرون
أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	تصميم القطاعات العشوائية الكاملة	٢	السادس والعشرون
أسئلة أنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تصميم المربع اللاتيني	تصميم المربع اللاتيني	٢	السابع والعشرون

أسئلة آنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	تصميم المربع اللاتيني	تصميم المربع اللاتيني	٢	الثامن والعشرون
أسئلة آنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	٢	التاسع والعشرون
أسئلة آنية، واجبات لا صفية، امتحانات قصيرة وامتحانات شهرية، تقارير اسبوعية	نظري	المقارنات المتعددة	المقارنات المتعددة	٢	الثلاثون

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

- امتحانات شهرية تحريرية خلال السنة الدراسية ٣٠٪
- امتحانات يومية وواجبات بيتية خلال السنة الدراسية ١٠٪
- امتحان نهائي ٦٠٪

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة
(المنهجية أن وجدت)
المدخل الى الاحصاء، الدكتور خاشع الراوي، كلية الزراعة والغابات، جامعة الموصل،
١٩٨٤.

<p>الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية تطبيقات باستخدام SPSS، الدكتور صلاح الدين حسين الهيتي، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة، الطبعة الثانية ٢٠٠٦. تصميم وتحليل التجارب، الدكتور محمد الطاهر الامام، أستاذ مشارك في الإحصاء، جامعة الملك سعود – الرياض، الطبعة الأولى ١٩٩٤.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- Introduction to probability and statistics for engineers and scientists, 3rd Ed., Sheldon M. Ross. 2- Plant design and economics for chemical engineers, 4th Ed., Peters & Tim. 3- Design of experiments in chemical engineering, Zivorad R. Lazic, 2004.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>www.mathway.com www.coursera.org www.stattrek.com</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>